

1. Глухов, Б.А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного / Б.А. Глухов, А.Н. Щукин. – М. : Рус. яз., 1993.– 370 с.

УДК 373.576-057.87-054.6:37]:811.161.1

**ВНЕАУДИТОРНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

Харзеева Д.О., Черняева Т.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В методике преподавания русского языка как иностранного одной из основных целей обучения является воспитательная. Она предполагает решение задач, обеспечивающих формирование уважительного отношения к языку, другой культуре и народу, эмоционально-оценочного отношения к миру, системы моральных ценностей. Данная цель реализуется как во время учебных занятий, так и в ходе внеаудиторной воспитательной работы.

Особое значение внеаудиторная воспитательная работа приобретает на подготовительном отделении, так как начальный период пребывания в чужой стране для иностранных учащихся – это самый сложный этап психологической, культурной и языковой адаптации.

По нашему мнению, наиболее эффективными формами такой работы являются уроки-экскурсии и уроки-концерты, а также посещение музеев, театров и кинотеатров с последующим обсуждением увиденного. Одной из главных задач проведения этих мероприятий преподаватели кафедры русского языка факультета подготовки иностранных граждан считают развитие речевых навыков и умений.

На подготовительном отделении проводятся тематические экскурсии по Витебску «Исторический центр города» и «Памятные места города», а также организуются экскурсии в другие города Беларуси (Полоцк, Могилёв, Минск, Брест) и посещаются значимые исторические места (замково-парковый комплекс «Мир», Несвижский дворцово-замковый комплекс). Знакомство с городом и страной помогает аккультурации иностранных учащихся и играет большую роль в преодолении ими культурного шока.

Проведение уроков-экскурсий позволяет расширять кругозор слушателей, формировать их страноведческие знания, развивать речевые навыки и умения, стимулировать интерес к изучению русского языка, так как урок-экскурсия включает в себя основные виды речевой деятельности. В ходе такого урока также появляется возможность отработать на практике пройденный грамматический материал.

Урок-экскурсия имеет следующие характеристики:

- содержит информацию, необходимую для формирования лингвострановедческой компетенции;

- темп и лексико-грамматические особенности подачи информации соответствуют уровню слушателей [1].

Урок-экскурсия тщательно планируется. Обязательно проводится предэкскурсионное занятие, на котором учащиеся изучают лексику темы и читают тексты о Витебске, содержащие дополнительную информацию о городе.

Также обязательным является и послеэкскурсионное занятие, которое предполагает несколько видов отчётности об экскурсии: ответы на вопросы с элементами выполнения лексико-грамматических заданий (*Понравилась ли вам экскурсия и почему? В каких местах вы побывали? Опишите пройденный путь, используя глаголы движения.*) и

сочинение, в котором слушатели рассказывают о своих впечатлениях от прогулки по городу.

Традиционно кафедрой русского языка факультета подготовки иностранных граждан на подготовительном отделении проводится в первом семестре вечер «Давайте познакомимся!» и во втором – вечер встречи выпускников университета со слушателями.

Вечер «Давайте познакомимся!» проходит обычно в декабре, но ему предшествует большая подготовительная работа, в ходе которой учащиеся лучше узнают друг друга, проявляют свои таланты, демонстрируют организаторские способности, умение работать в команде. Подготовка к вечеру способствует сплочению групп и формированию толерантного отношения к представителям разных культур. Преподаватель же, в свою очередь, имеет возможность в ходе наблюдения за внеаудиторной деятельностью слушателей найти методы индивидуализации обучения, повышения самооценки учащихся и их мотивации к учёбе, способы их адаптации к новым условиям обучения и жизни. На вечере слушатели рассказывают о группе, в которой учатся, и о странах, из которых приехали, читают стихотворения русских поэтов, разыгрывают сценки, танцуют, поют русские и свои национальные песни, участвуют в лингвистических играх, а также знакомятся с традициями и культурой белорусского народа. Непринуждённая праздничная атмосфера способствует достижению учебных целей.

На вечере встречи выпускников со слушателями подготовительного отделения студенты 5-го и 6-го курсов рассказывают о студенческой жизни, дают своеобразные напутствия будущим студентам, что имеет большое воспитательное значение. На этом вечере традиционно проводится викторина на знание города Витебска и его истории, в которой соревнуются команды подготовительного отделения и выпускников. Момент соревновательности очень оживляет вечер, позволяет слушателям продемонстрировать свои достижения в овладении русским языком и страноведческими знаниями и таким образом повысить свою самооценку, что для многих является важным.

Проведение всех этих мероприятий сопровождается выпуском стенгазет, создание которых способствует улучшению микроклимата в группах и развитию творческого потенциала слушателей. Заключительным этапом данных мероприятий является обязательное подведение итогов.

Таким образом, внеаудиторная воспитательная работа со слушателями подготовительного отделения повышает их общий уровень владения русским языком, благоприятствует интеграции иностранцев в учебный процесс, способствует становлению их нравственных основ, мировоззренческой культуры, развивает у них коммуникативные навыки, умения межличностного, учебно-профессионального и межнационального общения.

Литература:

1. Нефедов, И.В. Экскурсия как способ формирования лингвокультурологической компетенции при обучении РКИ [Электронный ресурс] / И.В. Нефедов, М.А. Хашхаян // Молодой ученый. – 2015. – №20. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/100/22419/>. – Дата доступа: 20.11.2019.